



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	LATIM A 10.º ANO
PERFIL DE APRENDIZAGENS	
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS
A Língua e o Texto (65%)	<p>Relacionar a estrutura da língua materna com a da língua latina.</p> <p>Conhecer a estrutura da língua latina.</p> <p>Reconhecer nomes das diferentes declinações.</p> <p>Dominar a declinação de nomes e adjetivos.</p> <p>Saber formar os graus comparativo e o superlativo dos adjetivos (os regulares e os irregulares <i>bonus, malus, magnus</i> e <i>paruus</i>).</p> <p>Conhecer os pronomes pessoais, os pronomes e determinantes possessivos, o demonstrativo <i>is, ea, id</i>, o relativo e o interrogativo.</p> <p>Conhecer o sistema dos numerais cardinais e ordinais.</p> <p>Distinguir e enunciar verbos das quatro conjugações temáticas.</p> <p>Conjugar verbos das diferentes conjugações nos modos indicativo e imperativo (imper. presente).</p> <p>Identificar formas verbais no modo infinitivo (presente).</p> <p>Reconhecer voz activa e voz passiva.</p> <p>Conjugar o verbo <i>esse</i> e os seus derivados.</p> <p>Identificar e declinar as formas nominais: participio presente, supino e participio passado.</p> <p>Reconhecer advérbios, preposições, conjunções e partículas interrogativas (<i>-ne, num</i> e <i>nonne</i>).</p> <p>Identificar casos e funções sintáticas.</p> <p>Dividir e classificar orações coordenadas (copulativas e adversativas).</p> <p>Dividir e classificar orações subordinadas temporais, causais e relativas.</p> <p>Transformar frases activas em frases passivas e vice-versa.</p> <p>Aplicar conhecimentos, culturais e linguísticos, na compreensão do texto latino.</p> <p>Expressar a mensagem do texto latino em língua portuguesa, tendo em conta a especificidade de um e de outro código linguístico.</p> <p>Reflectir sobre a mensagem que o texto veicula.</p> <p>Escrever pequenos enunciados em língua latina.</p> <p>Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica.</p> <p>Ler textos latinos com pronúncia clássica, aplicando as regras de acentuação e de quantidade vocálica e silábica.</p>	<p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Minitestes</p> <p>Testes digitais (<i>quizzes</i>)</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Portefólios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Observação directa</p> <p>Outros</p>

Civilização e Cultura (25 %)	<p>Reconhecer a presença e a influência da cultura clássica na arte, na literatura e na civilização ocidental.</p> <p>Identificar a presença e a influência da língua latina na cultura portuguesa e em determinadas áreas do saber.</p> <p>Conhecer e interpretar narrativas míticas da Antiguidade.</p> <p>Reconhecer divindades e os seus atributos.</p> <p>Explicar a relação dos Romanos com os deuses.</p> <p>Distinguir as modalidades de culto.</p> <p>Reconhecer práticas de interpretação da vontade divina.</p> <p>Conhecer a lenda da fundação de Roma e a sua relação com a história e a localização estratégica da cidade.</p> <p>Nomear os reis romanos e relacioná-los com o crescimento de Roma.</p> <p>Conhecer e descrever aspectos da vida familiar romana: organização familiar; rituais de nascimento, casamento e morte; alimentação; vestuário; habitação.</p>	
Atitudes e Valores (10 %)	<p>Demonstrar responsabilidade (sendo assíduo e pontual, realizando as tarefas solicitadas, trazendo os materiais necessários e cumprindo os prazos estabelecidos)</p> <p>Manifestar atenção, interesse e empenho.</p> <p>Apresentar uma postura colaborativa nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Ultrapassar dificuldades sem a ajuda contínua de outras pessoas.</p> <p>Seleccionar estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</p> <p>Relacionar-se com os outros sem causar situações de conflito.</p> <p>Intervir de forma adequada e oportuna.</p>	



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	LATIM A 11.º ANO
PERFIL DE APRENDIZAGENS	
DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS
A Língua e o Texto (65%)	<p>Relacionar a estrutura da língua materna com a da língua latina.</p> <p>Conhecer a estrutura da língua latina.</p> <p>Identificar casos e funções sintáticas.</p> <p>Reconhecer nomes das diferentes declinações.</p> <p>Dominar a declinação de nomes e adjectivos.</p> <p>Reconhecer advérbios, preposições e conjunções.</p> <p>Saber formar os graus comparativo e o superlativo dos adjectivos.</p> <p>Formar advérbios de modo a partir de adjectivos.</p> <p>Saber formar os graus comparativo e o superlativo dos advérbios.</p> <p>Conhecer os pronomes pessoais e relativos.</p> <p>Conhecer os pronomes e determinantes possessivos, demonstrativos (<i>hic, haec, hoc; iste, ista, istud; ille, illa, illud; ipse, ipsa, ipsum e idem, eadem, idem</i>), indefinidos (<i>quis/qui, quae/qua, quid/quod; quidam, quaedam, quiddam/quoddam; aliquis, aliqua, aliquid/aliquod; alius, alia, aliud; alter, altera, alterum</i>) e interrogativos.</p> <p>Conhecer o sistema dos numerais cardinais e ordinais.</p> <p>Distinguir e enunciar verbos das quatro conjugações temáticas.</p> <p>Conjugar verbos das diferentes conjugações nos modos indicativo, conjuntivo, infinitivo e imperativo.</p> <p>Reconhecer voz activa e voz passiva.</p> <p>Conjugar os verbos irregulares <i>esse, posse, ferre, uelle, nolle, malle</i>.</p> <p>Identificar e declinar as formas nominais: participios presente, passado e futuro e supino.</p> <p>Dividir e classificar orações coordenadas.</p> <p>Dividir e classificar orações subordinadas temporais, causais, temporais-causais, finais, completivas (infinitivas, interrogativas indirectas e conjuncionais de <i>ut</i> ou <i>ne</i>), concessivas, consecutivas, comparativas e relativas.</p> <p>Identificar o ablativo absoluto.</p> <p>Conhecer a sintaxe dos verbos que significam «pedir» e «perguntar» (<i>peto, rogo, quaero</i>).</p> <p>Transformar frases activas em frases passivas e vice-versa.</p> <p>Aplicar conhecimentos, culturais e linguísticos, na compreensão do texto latino.</p> <p>Expressar a mensagem do texto latino em língua portuguesa, tendo em conta a especificidade de um e de outros códigos linguísticos.</p> <p>Reflectir sobre a mensagem que o texto veicula.</p> <p>Escrever pequenos enunciados em língua latina.</p>	<p>Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Minitestes</p> <p>Testes digitais (quizzes)</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Portefólios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Observação directa</p> <p>Outros</p>

	<p>Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica.</p> <p>Ler textos latinos com pronúncia clássica.</p>	
<p>Civilização e Cultura (25%)</p>	<p>Identificar a presença e a influência da língua latina na cultura portuguesa e em determinadas áreas do saber.</p> <p>Reconhecer a presença do legado romano no nosso património, localizando e identificando os principais sítios arqueológicos.</p> <p>Conhecer a história de Roma: expansão no Mediterrâneo; lutas com Cartago; conquista da Hispânia; romanização da Hispânia.</p> <p>Demonstrar conhecimentos sobre a educação e o ensino em Roma: papel da família na educação da criança e do jovem romano; escolas públicas, diferentes mestres e matérias leccionadas; preparação do orador e do político; influência grega.</p> <p>Descrever a organização social dos romanos, na monarquia, na república e no império.</p> <p>Explicar a relação das classes sociais com o poder, distinguindo os direitos de patrícios e plebeus.</p> <p>Conhecer a luta dos plebeus pela igualdade, identificando as vitórias sucessivamente alcançadas.</p> <p>Conhecer a actividade diária dos Romanos e a organização do seu dia.</p> <p>Explicar a vida social dos romanos, distinguindo <i>otium</i> e <i>negotium</i>.</p> <p>Explicar a importância do <i>forum</i> na vida da cidade.</p> <p>Mostrar conhecimento da vida social dos romanos — o <i>otium</i>: os espectáculos e os locais onde se realizavam — o Circo, o Teatro, o Anfiteatro; as Termas; as <i>uillae</i>; as Bibliotecas; os Banquetes; as viagens de recreio.</p>	
<p>Atitudes e Valores (10%)</p>	<p>Demonstrar responsabilidade (sendo assíduo e pontual, realizando as tarefas solicitadas, trazendo os materiais necessários e cumprindo os prazos estabelecidos)</p> <p>Manifestar atenção, interesse e empenho.</p> <p>Apresentar uma postura colaborativa nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Ultrapassar dificuldades sem a ajuda contínua de outras pessoas.</p> <p>Seleccionar estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</p> <p>Relacionar-se com os outros sem causar situações de conflito.</p> <p>Intervir de forma adequada e oportuna.</p>	

PERFIS DE APRENDIZAGEM E DESCRITORES DE DESEMPENHO DE LATIM A

DOMÍNIOS	17,5 a 20 valores	13,5 a 17,4 valores	9,5 a 13,4 valores	3,5 a 9,4 valores	0 a 3,4 valores
A Língua e o Texto Civilização e Cultura	O aluno demonstra muita facilidade no desenvolvimento das competências preceituadas no PASEO e no enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.	O aluno demonstra facilidade no desenvolvimento das competências preceituadas no PASEO e no enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.	O aluno é capaz de concretizar as competências preceituadas no PASEO e as Aprendizagens Essenciais.	O aluno demonstra dificuldades no desenvolvimento das competências preceituadas no PASEO e das Aprendizagens Essenciais.	O aluno demonstra muitas dificuldades no desenvolvimento das competências preceituadas no PASEO e das Aprendizagens Essenciais.
	Revela pleno conhecimento dos conteúdos tratados.	Revela conhecimento dos conteúdos tratados, apresentando erro pontual.	Revela, de um modo geral, conhecimento dos conteúdos tratados.	Revela alguns erros ou desconhecimento dos conteúdos tratados.	Revela muitos erros ou muito desconhecimento dos conteúdos tratados.
	Utiliza sempre linguagem cientificamente correcta.	Utiliza quase sempre linguagem cientificamente correcta.	Utiliza muitas vezes linguagem cientificamente correcta.	Revela algumas falhas no domínio da linguagem científica.	Revela muitas falhas no domínio da linguagem científica.
	O aluno exprime-se sempre com muita clareza e correcção.	O aluno exprime-se com facilidade e clareza, embora cometendo alguns erros.	O aluno exprime-se com alguma facilidade e clareza, embora cometendo alguns erros.	O aluno exprime-se com alguma dificuldade e com alguma clareza, cometendo erros regularmente.	O aluno exprime-se com falta de clareza, revelando muita dificuldade e cometendo muitos erros.
	Revela total domínio das línguas latina e portuguesa.	Revela domínio das línguas latina e portuguesa.	Revela algum domínio das línguas latina e portuguesa.	Revela algumas dificuldades no domínio das línguas latina e portuguesa.	Revela dificuldades no domínio das línguas latina e portuguesa.
Atitudes e Valores	O aluno demonstra, sempre ou quase sempre, perseverança, autonomia, responsabilidade e empenho.	O aluno demonstra, muitas vezes, perseverança, autonomia, responsabilidade e empenho.	O aluno demonstra, algumas vezes, perseverança, autonomia, responsabilidade e empenho.	O aluno demonstra, poucas vezes, perseverança, autonomia, responsabilidade e empenho.	O aluno não demonstra perseverança, autonomia, responsabilidade e empenho.

<p>Selecciona, sempre ou quase sempre, estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Adequa, sempre ou quase sempre, comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>	<p>Selecciona, muitas vezes, estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Adequa, muitas vezes, comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>	<p>Selecciona, algumas vezes, estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Adequa, algumas vezes, comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>	<p>Selecciona, poucas vezes, estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Adequa, poucas vezes, comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>	<p>Não selecciona estratégias de resolução de problemas com espírito crítico e criatividade.</p> <p>Não adequa comportamentos nem evidencia cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>
---	---	---	---	---